

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

ANGÉLICA MERLI - 2018/1

EMENTA

A disciplina tem como finalidade propiciar a compreensão sobre a importância da garantia da oferta de educação de qualidade para todos os alunos nos processos de ensino e aprendizagem na escolarização de educandos nos níveis da Educação Básica, a partir da proposta de extensão da jornada escolar, identificando a diferença conceitual dos termos: Escola de Tempo Integral e Educação Integral.

OBJETIVOS

GERAL:

- Fornecer subsídios teóricos e práticos ao futuro pedagogo para compreensão da proposta de extensão da jornada escolar.

ESPECÍFICOS:

- Apresentar a diferença conceitual dos termos: Escola de Tempo Integral e Educação Integral.
- Conhecer projetos e programas de educação em tempo integral em diferentes países e em diferentes estados e cidades do Brasil.
- Refletir sobre os impactos dos tempos escolares na qualidade do ensino e aprendizagem.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Diretrizes gerais da educação em tempo integral
2. Educação em tempo integral X Educação integral
3. A trajetória da educação em tempo integral no Brasil
4. A Educação em tempo integral de diferentes países
5. Organização dos tempos escolares
6. Diversificação dos espaços escolares
7. Formação e perfil dos profissionais que atuam em escolas de tempo integral
8. Participação das famílias na vida escolar dos alunos: a parceria que reforça o vínculo entre o aluno e a escola
9. O Programa Escola de Tempo Integral de São Paulo
10. O Programa de Ensino Integral de São Paulo

METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas com utilização de recursos audiovisuais. Debates. Rodas de Conversa. Dinâmicas de grupo. Apresentação de trabalhos em grupo utilizando diversos recursos didáticos.

MÉTRICA DE AVALIAÇÃO

➤ AV 2 :

Projeto Integração - 14/05 a 18/05

Produto Final: Maquete

Apresentação: 23/05

Pontuação: 0 a 10

➤ AV 1:

Composta por:

- Uma prova elaborada pelo professor valendo 8.0 pontos
- Atividades/trabalhos a critério do professor (0 a 2.0).
- Semana de provas: 04/06 a 15/06 (professor definirá em qual semana aplicar)
- Devolutivas e substitutivas: 18/06 a 22/06

MÉTRICA DE AVALIAÇÃO

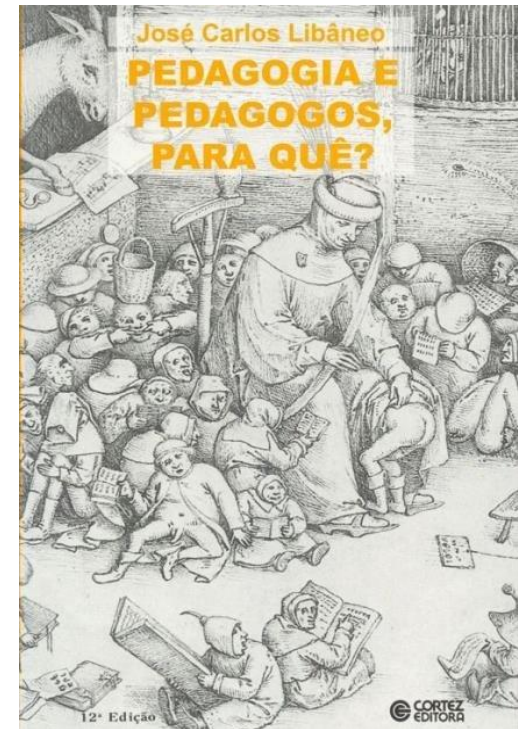
PROJETO INTEGRAÇÃO

Projeto Integração: Planilha de Avaliação															
Campus:		Turno:		Turma:											
AVALIAÇÃO DOCENTE											AVALIAÇÃO DA MOSTRA				NOTA FINAL
Segunda-Feira		Terça-Feira		Quarta-Feira		Quinta-Feira		Sexta-Feira							
Processo (1,0 ponto)	Reflexão (0,5 ponto)	Processo (1,0 ponto)	Reflexão (0,5 ponto)	Processo (1,0 ponto)	Reflexão (0,5 ponto)	Processo (1,0 ponto)	Reflexão (0,5 ponto)	Processo (1,0 ponto)	Reflexão (0,5 ponto)	Conteúdo/Adequação ao tema (1,0)	Apresentação oral (0,5 ponto)	Estética (0,5 ponto)	Criatividade (0,5 ponto)		
Nome do Aluno															0,0
															0,0
															0,0

LIVRO DO SEMESTRE

- Escolhido pelos professores;
- Não haverá prova , o livro será trabalhado em articulação com cada disciplina ao longo do semestre.

**Pedagogia e pedagogos para quê?
José Carlos Libâneo.**



BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BRASIL. Constituição (1988). Constituição [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/ConstituicaoCompilado.htm. Acesso em: 07/09/2015

_____. Senado Federal. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: nº 9394/96. Brasília: 1996. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>. Acesso em: 07/09/2015

PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Editora Ática, 2013, 119 p.

ROMANO, Simone Santoro. O desafio da gestão de uma escola em tempo integral. In: BOCCIA, Margarete Bertolo; DABUL, Marie Rose (orgs.). Gestão escolar: práticas & reflexões. São Leopoldo: Oikos, 2015, p. 55-72.

MORIN, EDGARD. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 12ª ed. São Paulo. Cortez, 2007.

BIBLIOGRAFIA

COMPLEMENTAR

PARANÁ (Estado). Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Orientações para implementação da educação em tempo integral em turno único. Curitiba, dez. 2012. Disponível em:

<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/sem_pedagogica/fev_2013/documento_referencia_eti_turno_unico.pdf>. Acesso em: 28 jan. 2015.

GADOTTI, M. Educação integral no Brasil. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009. 127 p.

FUNDAÇÃO ITAÚ SOCIAL. Tendências para a educação integral. São Paulo: Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária - CENPEC, jan. 2011. CENPEC, 2011.

- Vídeos (episódios): Destino Educação Escolas Inovadoras – disponíveis no youtube

COMBINADOS

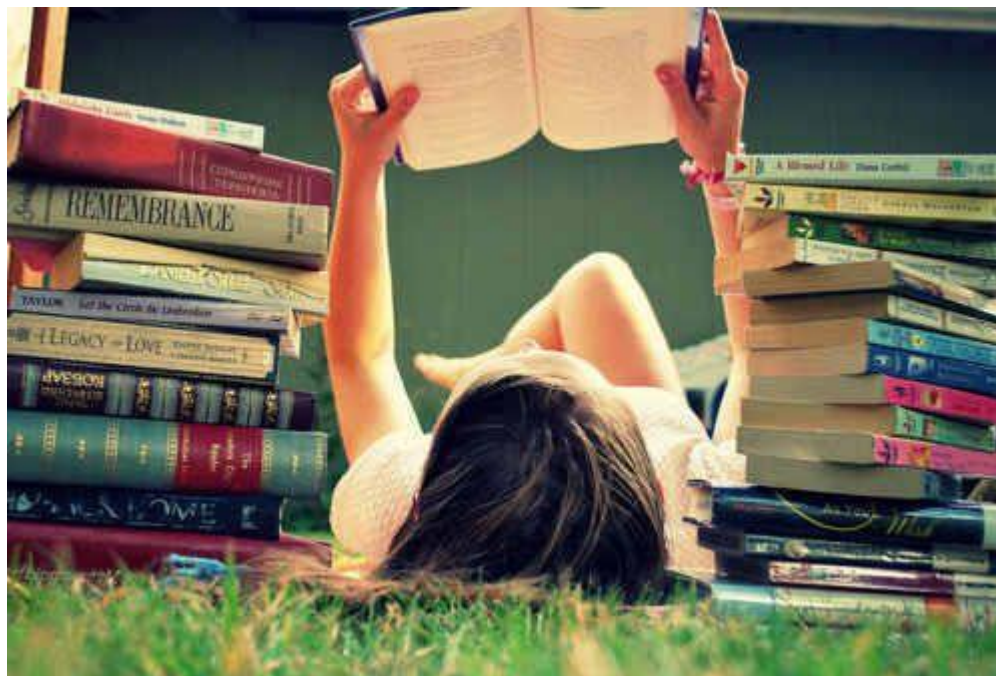


RESPEITAR HORÁRIOS

- Entrada e saída
- Intervalo



LER OS TEXTOS ANTECIPADAMENTE



SOBRE USO DO CELULAR

- **Deixar no silencioso/vibra**
- **Não atender durante a aula**
- **Não jogar durante a aula**



PARTICIPAÇÃO DURANTE A AULA

Importante sempre respeitar os demais



ATIVIDADE INICIAL - SONDAGEM

- Escrevam uma definição objetiva do que entendem por “Educação Integral” e “Educação de Tempo Integral”, com base em suas experiência/conhecimentos.**
- Se tiverem conhecimento de práticas de Educação Integral ou de Educação em Tempo Integral podem colocar no texto.**

angelica.merli@uni9.pro.br

https://professoraangelica
merli.wordpress.com/