

# TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL E APRENDIZAGEM DA ESCRITA

Disciplina: Linguagem e aquisição da escrita

Angélica Merli

Março/2018

# Objetivo

2

Discutir diversas concepções sobre o desenvolvimento da criança que têm influenciado as práticas dos (as) alfabetizadores (as) e apresentar dados conceituais sobre o desenvolvimento infantil, em sua relação com o processo de alfabetização.



# Concepções de desenvolvimento - Psicologia

3

- Inatista
- Ambientalista
- Interacionista

# Concepções de ensino-aprendizagem e alfabetização

4

- Por trás de toda ação pedagógica há sempre uma concepção de ensino-aprendizagem que a sustenta.
- A ação do alfabetizador não é neutra.



“O desenvolvimento do ser humano ocorre como um processo de apropriação da experiência histórico social, isto é, a aprendizagem acontece por meio da interação social entre o indivíduo (a criança) e o contexto sócio-histórico (isto é, o meio social em que a criança vive e sua história de vida) em que se está inserido. Essa concepção, entretanto, nem sempre esteve presente, pois os fatores internos (biológicos) e externos (o meio social) do homem, em outros tempos, eram considerados isoladamente.”

# Concepção INATISTA

6



- ❑ Homem nasce pronto, ambiente pouco ou nada interfere em suas capacidades e qualidades;
- ❑ O que se considera são: fatores hereditários, genéticos, inatos e biológicos. Ênfase nos dons;
- ❑ Educação e escola não provocam alteração e não interferem no desenvolvimento do sujeito. Escola e professor isentos de qualquer responsabilidade.

- Culpabilização da criança. Não aprende porque não é capaz.
- Rotulação – não há identificação dos elementos que dificultam a aprendizagem de algumas crianças.



# Concepção AMBIENTALISTA

(empirista, comportamentalista, behaviorista)



8

- Deriva do empirismo – corrente filosófica que enfatiza a experiência sensorial como fonte de conhecimento;
- Atribui grande influência do ambiente sobre o desenvolvimento do ser humano; conhecimento vem de fora (livros, professores...);
- Homem se desenvolve em função das condições do meio em que se encontra, fonte do aprendizado está nas condições que o meio oferece
- Criança como folha em branco.

# Concepção AMBIENTALISTA

(empirista, comportamentalista, behaviorista)



9

- Educar é moldar o comportamento, o caráter, o conhecimento por etapas determinadas pelo (a) professor (a) e por meio de treinamento.
- Para aprender o aluno precisa memorizar com o objetivo de fixar as informações que são oferecidas pelo professor, geralmente de forma fragmentada e linear (do simples para o complexo).
- Todos os alunos devem aprender da mesma forma e na mesma velocidade. É valorizada a quantidade de informações que é depositada nas aulas: a chamada **“educação bancária”**.
- Na alfabetização: cartilhas, textos artificiais, exercícios de repetição e fixação. TREINAMENTO INTENSO
- Substituir respostas erradas por respostas certas
- Língua escrita como espelho da língua falada: cópias, ditado, famílias silábicas.

# O que é possível perceber até agora?

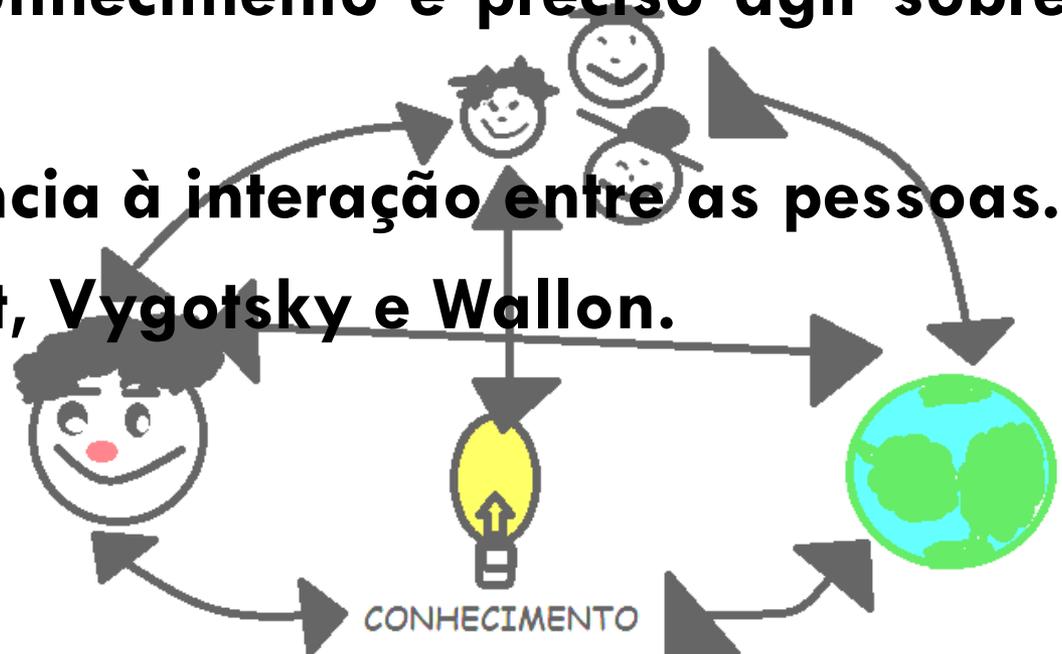
10

- As duas concepções podem marcar a forma como é conduzido o processo de alfabetização – interação professor/aluno, escolha do material didático, estratégias utilizadas.
- Início do século XX – Piaget e Vygotsky – valorização dos fatores internos (maturacionais) e das influências externas do ambiente.

# Concepção INTERACIONISTA

11

- ❑ **Interação entre organismo e o meio: mundo físico e social, um influencia o outro, provocando mudanças no sujeito;**
- ❑ **Para construir conhecimento é preciso agir sobre o mundo;**
- ❑ **Grande importância à interação entre as pessoas.**
- ❑ **Teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon.**



# Concepção INTERACIONISTA

## duas correntes teóricas:

12

1. Concepção interacionista-constructivista: principal representante Jean Piaget – desenvolvimento por estágios sucessivos que decorrem do amadurecimento do sistema nervoso e das experiências com o meio físico e social.
  - ERRO CONSTRUTIVO – hipótese levantada pela criança para resolver um problema – usa um lógica própria – ESFORÇO PARA APRENDER
  - Desequilíbrio X equilíbrio
  - Assimilação X acomodação

# Concepção INTERACIONISTA

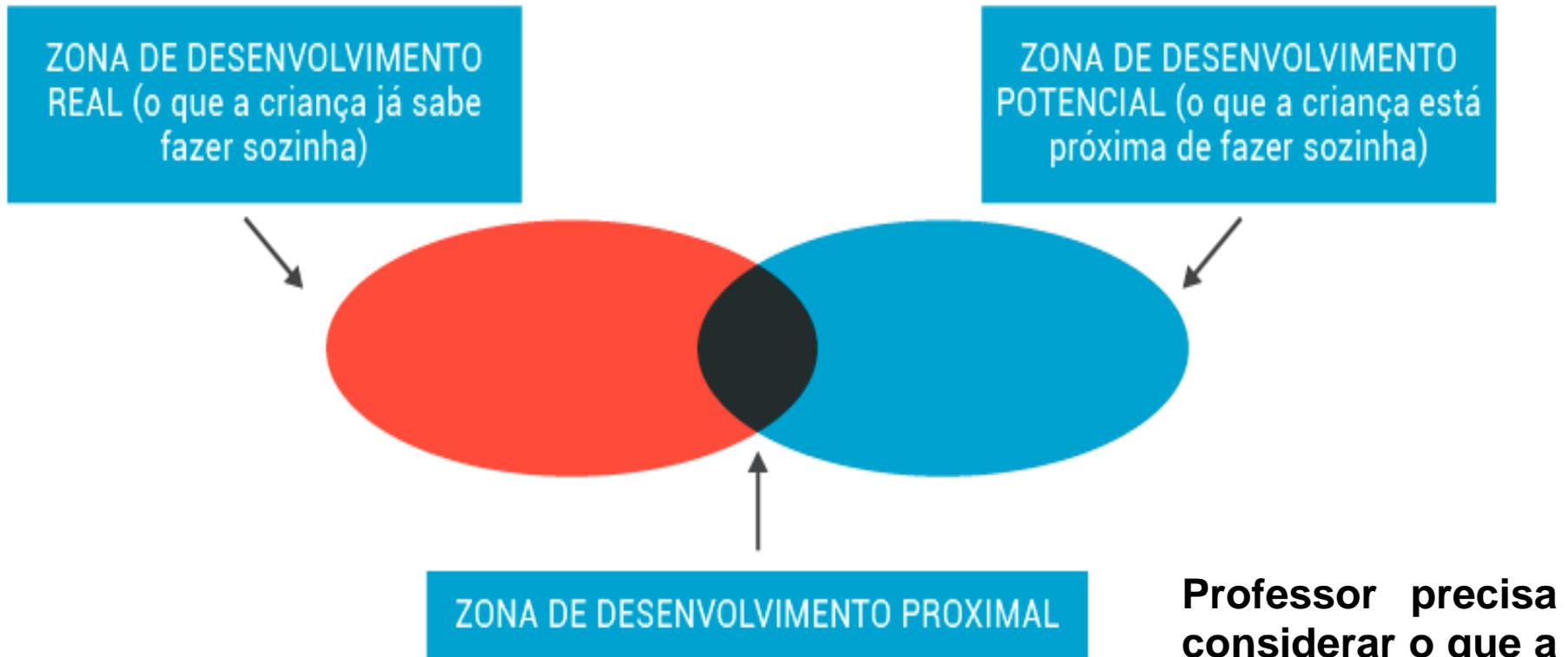
## duas correntes teóricas:

13

2. Concepção sócio-interacionista (sócio-histórica ou sócio-cultural) – principal representante Vygotsky

- Conhecimento construído pela interação social entre o indivíduo e o meio – participação em práticas sociais
- Nega a ideia de Piaget de que o desenvolvimento ocorre em fases sequenciais
- Linguagem e pensamento
- Para Piaget a ação é individual, para Vygotsky é conjunta - ZDP

# Zona de Desenvolvimento Proximal



**Professor precisa considerar o que a criança já sabe fazer sozinha e em que precisa de ajuda.**

## MAPA CONCEITUAL COM OS PRINCIPAIS CONCEITOS DA AULA

### CONCEPÇÃO INATISTA

- Valorização de fatores genéticos e hereditários

- Dons inatos

- Acúmulo de conhecimentos que desenvolvem talentos

- Prontidão, aptidões definidas desde o nascimento

- Rotulação das crianças

### CONCEPÇÃO AMBIENTALISTA, EMPIRISTA, COMPORTAMENTALISTA OU BEHAVORISTA

- Valorização do ambiente (fatores exógenos)
  - Estimulações do meio como fonte de aprendizado
- O conhecimento vem de fora (professor, livros...)
  - O professor transmite e o aluno recebe o conhecimento passivamente
    - Educar e moldar o comportamento
    - Treinamento, memorização, modelos
      - Estímulo-resposta
- Não se leva em conta a singularidade da criança
- Passividade da criança (Educação Bancária)

## CONCEPÇÃO INTERACIONISTA – CONSTRUTIVISTA

---

- Jean Piaget (1896 – 1980)
- Valorização da maturação biológica (fator interno)
- Desenvolvimento segue uma sequência fixa e universal
- A construção do conhecimento ocorre na e pela ação do sujeito sobre o objeto
- A criança parte da visão individual que vai sendo socializada.
  - Desenvolvimento é mais importante que aprendizagem
  - Valoriza menos a interação social
- Pensamento não depende da linguagem, mas da coordenação dos esquemas sensório-motores
  - Erro construtivo é expressão de uma lógica diferente da criança
  - Desequilíbrio e equilíbrio

## CONCEPÇÃO SÓCIO-INTERACIONISTA (OU SÓCIO- HISTÓRICA, OU SÓCIO-CULTURAL

---

- Valorização da interação social (fatores externos)
- Construção do conhecimento depende da interação social entre o indivíduo e o contexto sócio-histórico
- O desenvolvimento ocorre do social para o individual (internalização)
- A construção do conhecimento ocorre pela interação da criança com o outro
- Desenvolvimento e aprendizagem influenciam-se mutuamente
- O desenvolvimento varia de acordo com as experiências no ambiente social
- A linguagem depende do pensamento e vice-versa
- O biológico atua inicialmente, mas é substituído pelas influências histórico-sociais
  - Zona de desenvolvimento proximal

# Referências

17

- Material AVA – Uninove
- Google imagens