

A Educação de Tempo Integral em diferentes países

**Angélica de A. Merli
Abril/2018**

Objetivos

- 1. Conhecer a educação em tempo integral de diferentes países;**
- 2. Refletir sobre os impactos dos tempos escolares na qualidade do ensino.**

O tempo que os alunos permanecem na escola é um fator discutido e tratado nas políticas educacionais. Para compreendermos melhor a escola de tempo integral, é importante ter acesso a uma visão panorâmica da organização da educação básica, em outros países, em relação ao tempo (diário e anual) destinado ao processo educativo, além de uma **descrição sucinta das atividades educativas básicas** nela desenvolvidas.

O tempo letivo em alguns países

Observações importantes:

Em países periféricos (Argentina e Bolívia) jornada escolar semelhante;

Chile e Cuba jornada varia entre 5 e 8 horas/dia;

EUA, Espanha, Alemanha, Finlândia e Austrália - entre 6 e 8 horas/dia;

Dias letivos: Brasil, Austrália, Cuba, Chile e Bolívia - 200 dias. Nos demais: 175 (Espanha) e 190 (Finlândia);

Modelos em Educação Integral: Coreia do Sul e Irlanda (educação integral obrigatória para todas as crianças entre 6 e 16 anos na Irlanda);

Pesquisa OCDE: Irlanda é o país mais satisfeito com o sistema público de ensino (82% de taxa de aprovação);

Coreia do Sul: jornada de 10 horas/dia;

América Latina - Chile: ETI oferecida em 85% das escola públicas.

Para pensar...

Os tempos escolares são importantes, no entanto, não existe comprovação de que o tempo que o aluno permanece na escola tem relação direta com a qualidade do ensino.

O que tem relação direta com essa qualidade



Comparação Nova Escola com base no PISA (Programa Internacional de Avaliação de Aluno)

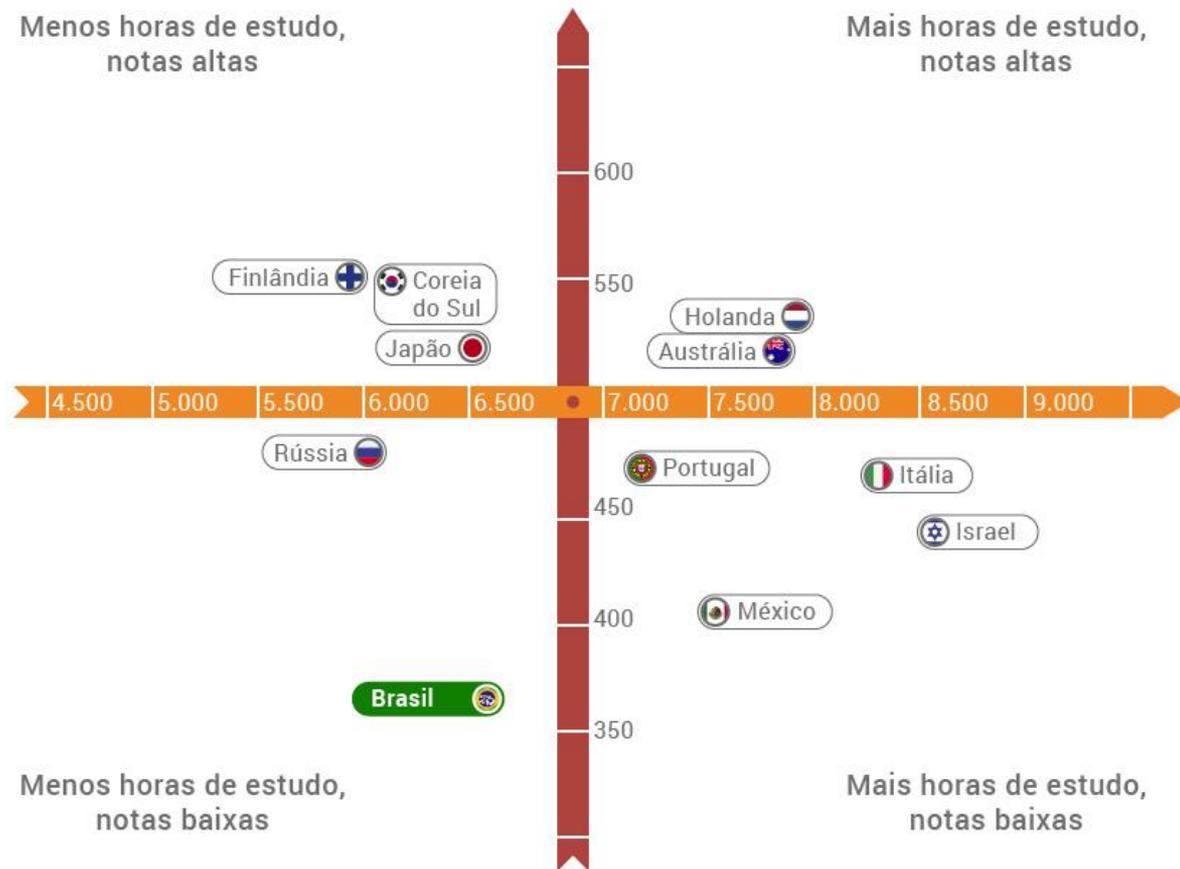
O economista e professor Victor Lavy, da Universidade Hebraica de Jerusalém e da Universidade de Londres, analisou resultados de 50 países e constatou que uma hora a mais de aula por semana aumenta a nota dos estudantes. Segundo Lavy, uma carga horária maior em disciplinas como matemática, ciências e leitura melhora a aprendizagem dos alunos e pode ser um passo determinante em direção a um ensino de maior qualidade.

O estudo de Lavy concluiu que uma hora a mais de aula por semana representa um acréscimo de cerca de 15 pontos na nota do Pisa, entre as nações da OCDE (Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico). **PISA: jovens de 15 anos.**

O levantamento considerou 49 dos 57 países avaliados pelo Pisa em 2006. Eles foram divididos em três grupos: OCDE, com 22 países; leste europeu (14); e nações em desenvolvimento (13). O benefício do aumento da carga horária foi medido dentro de cada grupo, já que **as diferentes realidades socioeconômicas impedem comparações gerais.**

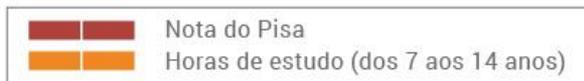
Menos horas de estudo,
notas altas

Mais horas de estudo,
notas altas



Menos horas de estudo,
notas baixas

Mais horas de estudo,
notas baixas



Aumentar horas + garantir a qualidade

É relativamente fácil aumentar as horas-aula, desde que haja recursos disponíveis. No entanto, segundo Lavy: *sem qualidade, não adianta ampliar tempo.*

Para Lavy, o êxito de uma escola requer: 1) autonomia para contratar e demitir professores; 2) autonomia orçamentária, com liberdade para decidir se é melhor criar um programa de bônus para professores ou reformar o ginásio de esportes; 3) total transparência na divulgação de avaliações externas que mostrem o nível de aprendizagem dos estudantes.

Portanto...

Assim, apenas ampliar o período que os alunos passam na escola não garante a melhoria da qualidade do ensino. Para um resultado positivo, as atividades propostas precisam estar em consonância com o projeto pedagógico da escola e devem ser oferecidas por profissionais capacitados e alinhados com os objetivos da instituição.

Proposta de pesquisa

Em grupo de 4-5 integrantes, escolher uma das escolas, garantindo que todos os países sejam contemplados, pesquisar sobre e apresentar um painel nos dias 10 e 17 de maio.

Precisaremos de, no mínimo, **10 grupos**.

Brasil:

<https://www.youtube.com/watch?v=okxWLV2tfaY>

<https://www.youtube.com/watch?v=kE6MinwML8Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=c1gYpLloYis&t=169s>

Finlândia:

<https://www.youtube.com/watch?v=vQpOAeYZqWU>

<https://www.youtube.com/watch?v=Bj9ciijbMj8>

EUA:

<https://www.youtube.com/watch?v=rP6jVBKM1jA>

<https://www.youtube.com/watch?v=xMEd9iZNxVQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=xfeST7u7nMY>

Holanda: <https://www.youtube.com/watch?v=0FVM5Wv-DDU>

Índia: <https://www.youtube.com/watch?v=4otPjgKQktE>

Colômbia: <https://www.youtube.com/watch?v=Z9Vg0T99Olw>

Inglaterra: <https://www.youtube.com/watch?v=QFyDWb3z0Ks>

Dinamarca: https://www.youtube.com/watch?v=BU4V_Un4vk4

Argentina: <https://www.youtube.com/watch?v=Z4qk6lklwTU>

Chile: <https://www.youtube.com/watch?v=C5zL4EOSRuc>

O que o painel deve contemplar:

Carga horária

Atividades diversificadas oferecidas

Organização dos tempos e espaços



No que esta escola é inovadora?

Referências

Material AVA Uninove

Youtube – série Destino Educação

Google imagens