As capacidades linguísticas na alfabetização e os eixos necessários à aquisição da língua escrita: LER, ESCREVER, FALAR, OUVIR.

Compreensão e valorização da cultura escrita

- Modos de produção e circulação da escrita: letramento, contato com diferentes gêneros e suportes escritos;
- Usos e funções sociais da escrita: observação e manuseio de múltiplos e variados textos;
- Usos da escrita na cultura escolar: conhecer e desenvolver - linguagem verbal X linguagens visuais; usar objetos de escrita presentes na cultura escolar.

Análise e reflexão (apropriação) sobre o sistema

- Diferenças entre escrita alfabética e outras formas gráficas: letras, desenhos, números, símbolos gráficos;
- Dominar convenções gráficas: orientação e alinhamento da escrita, segmentação, pontuação;
- Conhecer unidades fonológicas: sílabas, rimas - rimas, início e término das palavras...
- Conhecer o alfabeto: letras visíveis na sala, diferentes tipos de letras;
- Compreender a natureza alfabética do sistema de escrita - relação fonema X grafema: composição e decomposição, comparação quantidade/variação/posição; regularidades e irregularidades ortográficas.

Leitura

Envolve capacidades relativas às disposições atitudinais, às capacidades relativas à decifração do código escrito e às capacidades relativas à produção de sentido e à compreensão:
- Atitudes e disposições favoráveis à leitura, mesmo sem saber ler
- Capacidades de decifração: decodificar palavras (grafemaXfonema); ler reconhecendo globalmente as palavras; fluência leitora; compreender textos (finalidades e funções da leitura; antecipação de conteúdos; hipóteses sobre os conteúdos do texto; fazer inferências).

Produção de textos escritos

- Compreender e valorizar o uso da escrita com diferentes funções e diferentes gêneros;
- Produzir textos escritos de gêneros diversos: organização do texto; escrever de acordo com princípio alfabético e regras ortográficas; planejar a escrita (tema central e desdobramentos – coerência textual); organizar o texto de acordo com a estrutura padrão; variedade linguística (vocabulário e gramática); usar recursos expressivos (estilísticos e literários) de acordo com o gênero; revisar e reelaborar a própria escrita.

Desenvolvimento da oralidade

-Participar de interações cotidianas em sala de aula: escutar, responder questões, expor opiniões;
- Respeitar a diversidade das formas de expressão oral;
- Usar a língua falada em diferentes situações;
- planejar a fala em situações formais;
- Realizar tarefas que exigem escuta atenta e compreensão.

As capacidades desses cinco eixos não se esgotam nos anos iniciais e devem ser desenvolvidas, ao longo de todo o processo de escolarização e das necessidades da vida social.

Elaborado por Angélica Merli
Fonte: Material AVA Uninove