

---

# O programa Escola de Tempo Integral de São Paulo

Angélica de Almeida Merli  
Abril/2018

---

# Objetivo

Apresentar o programa de escola de tempo integral de São Paulo.

---

# Histórico

- Dezembro de 2005
- Rede Estadual de São Paulo
- Resolução SEE/89
- Artigo primeiro:

Fica instituído o Projeto Escola de Tempo Integral com o objetivo de prolongar a permanência dos alunos de ensino fundamental na escola pública estadual, de modo a ampliar as possibilidades de aprendizagem, com o enriquecimento do currículo básico, a exploração dos temas transversais e a vivência de situações que favoreçam o aprimoramento pessoal, social e cultural.

---

# Histórico

- Em 2006 – mais de 500 escolas de Ensino Fundamental

## Objetivos:

- I - promover a permanência do educando na escola, assistindo-o integralmente em suas necessidades básicas e educacionais, reforçando o aproveitamento escolar, a auto estima e o sentimento de pertencimento;
- II - intensificar as oportunidades de socialização na escola;
- III - proporcionar aos alunos alternativas de ação no campo social, cultural, esportivo e tecnológico;
- IV - incentivar a participação da comunidade por meio do engajamento no processo educacional implementando a construção da cidadania;
- V - adequar as atividades educacionais à realidade de cada região, desenvolvendo o espírito empreendedor.

---

# Requisitos para fazer parte do projeto

O Projeto prevê, inicialmente o atendimento às escolas da rede pública estadual de Ensino Fundamental, inseridas, preferencialmente, em regiões de baixo IDH - Índice de Desenvolvimento Humano - e nas periferias urbanas.

Para fazer parte do projeto, as escolas precisam atender aos seguintes **requisitos**:

- Espaço físico compatível com o número de alunos e salas de aula para funcionamento em período integral.
- Intenção expressa da comunidade escolar em aderir ao Projeto, aprovado em reunião do Conselho de Escola.

---

# O funcionamento:

- 9 horas diárias – 7h às 16:10h
- Disciplinas da Base Nacional Comum e Oficinas Curriculares

---

# Diretrizes

A Escola de Tempo Integral está assentada, na sua concepção filosófica, sobre um tripé que a fundamenta. O século XXI representa a Era da Informação e do Conhecimento. Para conduzir as novas gerações rumo a essa magnífica aventura, é necessário que desenvolvamos, junto aos alunos, projetos consistentes e que abordem três diferentes categorias de habilidades: cognitiva, social e emocional. (2006, p.5).

---

# Oficinas curriculares

As Oficinas Curriculares foram incluídas com os seguintes objetivos:

- Educar e cuidar da construção da imagem positiva do aluno,
- Atender às diferentes necessidades de aprendizagem,
- Promover o sentimento de pertinência e o desenvolvimento de atitudes de compromisso e responsabilidade para com a escola e com a comunidade, instrumentalizando-a com as competências e habilidades necessárias ao desempenho do protagonismo juvenil e à participação social,
- Promover a cultura da paz pelo desenvolvimento de atitudes de auto respeito, respeito mútuo, solidariedade, justiça e diálogo.



---

# Matrizes curriculares

As matrizes curriculares foram complementadas com espaços destinados ao desenvolvimento de oficinas, especialmente instituídas para a **vivência de atividades de natureza prática, inovadora, integrada às temáticas, conhecimentos e saberes já interiorizados ou não pelos alunos**. Assim, as oficinas curriculares devem estar articuladas aos planos de ensino dos diferentes professores, cujas prioridades estarão asseguradas na proposta pedagógica elaborada pela equipe escolar, em cumprimento da função social da escola que visa à formação de pessoas aptas a exercerem sua plena cidadania.

---

# Jornada de trabalho do professor

- Professores PEB-I (Professor Educação Básica I) que lecionam no período da manhã (disciplinas da Base Nacional Comum) são de vinte e cinco horas semanais.
- Professores PEB-II (Professor de Educação Básica II) no período da tarde (Oficinas Curriculares), com carga horária de vinte horas semanais.
- Esta jornada não possibilita ao professor a jornada integral, dificultando a realização do trabalho coletivo.

---

# Funcionários

Em relação aos funcionários, o quadro é dobrado em função ao período integral. No entanto, no horário do almoço os alunos ficam sob os cuidados apenas dos funcionários, uma vez que os professores não cumprem jornada integral.

---

# Atualmente...

SEE – 236 ETI – 50.000 estudantes:



---

# O programa de Ensino Integral de São Paulo

---

---

# Objetivo

Apresentar o programa de escola de ensino integral de São Paulo.

---

# Histórico

Em busca do aprimoramento da melhoria da qualidade do ensino e de uma nova cultura de gestão participativa e orientada ao alcance de melhorias significativas na aprendizagem dos alunos foi implantado o Programa de Ensino Integral (PEI), instituído pela Lei Complementar nº 1.164, de 4 de janeiro de 2012, alterada pela Lei Complementar nº 1.191, de 28 de dezembro de 2012.

- 2012: 16 Escolas de Ensino Médio
- 2013: expandido para 22 Escolas de Ensino Fundamental – anos finais; 29 Escolas de Ensino Médio e 2 Escolas de Ensino Fundamental e Médio

---

# Pressupostos do programa

De acordo com as diretrizes do Programa de Ensino Integral, nesse novo modelo o currículo é diferenciado, se constituindo em uma alternativa para os estudantes ingressarem numa escola que, ao lado da formação necessária ao pleno desenvolvimento de suas potencialidades, amplia as perspectivas de autorrealização e exercício de uma cidadania autônoma, solidária e competente.



---

# Dados da SEE

O novo modelo de Escola de Tempo Integral, está presente em 257 escolas, com jornada escolar de até nove horas e meia, incluindo três refeições diárias.

---

# Matriz curricular

Na matriz curricular, os alunos têm orientação de estudos, preparação para o mundo do trabalho e auxílio na elaboração de um projeto de vida. Além das disciplinas obrigatórias, os estudantes contam também com disciplinas eletivas, que são escolhidas de acordo com seu objetivo.

---

# Jornada de trabalho do professor

- Carga horária integral de 40 horas
- Dedicção exclusiva
- Gratificação de 75% em seu salário

---

Em 2015, em atendimento à Resolução SE-52, de 02/10/2014 o programa foi ampliado para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental e 17 escolas passaram a atender alunos com idades entre 6 e 11 anos, seguindo as diretrizes do programa, porém com os ajustes demandados pelas especificidades desse segmento de ensino.

---

# Organização dos tempos e espaços

O modelo de Ensino Integral dos anos iniciais do Ensino Fundamental pressupõe inovações em alguns componentes fundamentais da escola e do currículo integrado que deve estar presente na ação pedagógica dos professores, principalmente em relação à rotina escolar de organização de tempos e espaços.

---

# Currículo integrado

Foco: projeto de convivência.

Ações com ênfase em:

- Protagonismo infantil
- Educação emocional
- Diferentes linguagens
- Presença da família
- Excelência acadêmica
- Fortalecimento dos 4 pilares da Educação para o Século XXI
- Tecnologia Digital da Informação e Comunicação (TDIC)

---

# Inovações necessárias

I - Jornada integral de alunos, com currículo integralizado, matriz flexível e diversificada;

II - Escola alinhada com a realidade do adolescente e do jovem, preparando os alunos para realizar seu Projeto de Vida e ser protagonista de sua formação;

III - Professores e demais educadores com atuação profissional diferenciada, e em Regime de Dedicção Plena e Integral à unidade escolar,

IV - Modelo de Gestão voltado para a efetiva aprendizagem do aluno e a terminalidade da educação básica;

V - Infraestrutura diferenciada, com salas temáticas, sala de leitura, laboratórios de Biologia/Química e de Física/Matemática, Programa ACESSA Escola, no caso do ensino médio e salas temáticas, sala de leitura, laboratório de ciências, sala multiuso e laboratório de informática no caso do ensino fundamental – Anos Finais.

---

# Participação dos alunos

- Necessidade de participação ativa dos alunos – realização de assembleias nos anos iniciais.
- Nos anos finais e Ensino Médio – vivência para construção de um Projeto de Vida - são os sonhos que esse estudante traz para sua realização pessoal e também acadêmica e profissional. A partir desse diagnóstico, ele irá pontuar quais disciplinas fazem sentido para seu projeto de vida, que serão oferecidas na parte diversificada do currículo escolar. Cada estudante escreve seu próprio projeto de vida e, ao longo do tempo, este vai sendo revisado por um professor orientador, que tem como tarefa ajudar o estudante a aprimorá-lo constantemente.



---

# Avaliação da equipe

O programa prevê processos contínuos de formação e de avaliação dos profissionais envolvidos no programa. A avaliação da equipe tem um aspecto formativo, pois é um processo colaborativo, onde os estudantes avaliam os professores e estes também avaliam seus pares.

---

# Avaliação das aprendizagens

O programa prevê ainda avaliações periódicas de leitura, Língua Portuguesa e Matemática. Essas avaliações ocorrem no início e fim de cada ano, para assim saber quais são as dificuldades que o estudante traz do ano anterior. Os professores e coordenadores realizam a análise dos dados, para verificar os avanços de cada um dos estudantes. As informações são transformadas em indicadores, colaborando inclusive para um plano de ação para o semestre seguinte.

---

# Principais resultados

- Aprovação de pais , alunos e professores.
- Progressos importantes no aprendizado dos alunos.
- Avaliação diagnóstica mostra que o modelo interferiu positivamente no desempenho dos estudantes em diversas disciplinas.

---

# Finalizando...

- ✓ É preciso enfrentar os desafios relativos à uma nova organização de tempos e espaços; requer: uma reestruturação dos conteúdos, conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidos; professores e funcionários preparados, com formação e perfil para trabalhar de forma diferenciada, integrada e desafiadora; implica enfim, em mudanças de práticas e paradigmas que estão, muitas vezes, cristalizados.
- ✓ Enfim, implica em participação e envolvimento de todos, gestores, professores, coordenadores, para que discutam uma concepção de educação integral adequada a cada escola.
- ✓ Significa, ainda, convocar a comunidade escolar para que a mesma participe ativamente de todas as decisões e ações que serão desenvolvidas em cada unidade escolar.

---

---

# Vídeos

<https://www.youtube.com/watch?v=QpPj6WveZUA>

<https://www.youtube.com/watch?v=zOqPZ---Cg8>