

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Angélica Merli

Uninove

Agosto/2018

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: UMA DISCUSSÃO ATUAL

OBJETIVO

Discutir os conceitos de alfabetização e letramento e a sua importância para a elaboração do planejamento, pelo professor, das situações didáticas sobre as quais o aluno deve exercer a atividade para o avanço no processo de aprendizagem da leitura e da escrita.

Alfabetização como aprendizagem do sistema convencional de escrita → disputa entre métodos de alfabetização (sintéticos ou analíticos).

Para Soares (2004) o pressuposto era de que:

[...] a criança, para aprender o sistema de escrita, dependeria de estímulos externos cuidadosamente selecionados ou artificialmente construídos - e sempre com o mesmo objetivo - **o domínio desse sistema, considerado condição e pré-requisito para que a criança desenvolvesse habilidades de uso da leitura e da escrita**, isto é, primeiro, aprender a ler e a escrever, verbos nesta etapa considerados intransitivos, para só depois de vencida essa etapa atribuir complementos a esses verbos: ler textos, livros, escrever histórias, cartas, etc. (p. 98)

VÍDEO - “LER PARA APRENDER”

[Ler para aprender - parte 1.mp4](#)

PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA

Emília Ferreiro e Teberosky - 1984

- ⦿ Mudança de paradigma;
- ⦿ Minimizar a dicotomia aprendizagem do sistema de escrita/práticas efetivas de leitura e de escrita.

Rompendo com a concepção de língua escrita como código, o qual se aprenderia considerando atividades de memorização, as autoras defenderam uma concepção de língua escrita como um sistema de notação que, no nosso caso, é alfabético. E, na aprendizagem desse sistema, elas constataram que as crianças ou os adultos analfabetos passavam por diferentes fases que vão da escrita *pré-silábica*, em que o aprendiz não compreende ainda que a escrita representa os segmentos sonoros da palavra, até as etapas *silábica e a alfabética*. (ALBUQUERQUE, 2007, p. 15-16)



1990 - OUTRO CONCEITO

LETRAMENTO - vinculado ao conceito de alfabetização:

“Letramento” é um conceito criado para referir-se aos usos da língua escrita não somente na escola, mas em todo lugar. Porque a escrita está em todos os lados, fazendo parte da paisagem cotidiana [...]”



À medida que as atividades sociais, culturais e profissionais necessitam mais da escrita, não basta apenas alfabetizar é necessário desenvolver habilidades e competência para o uso da leitura e da escrita em práticas sociais - letramento.



ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Ligados entre si

“a relação entre eles é aquela do *produto* e do *processo*: enquanto os sistemas de escrita são um *produto* cultural, a alfabetização e letramento são *processos* de aquisição de um sistema de escrita”. (TFOUNI, 2000, p. 9)

DIFERENÇA ENTRE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Para Tfouni

- A **alfabetização** refere-se à **aquisição da escrita enquanto aprendizagem de habilidade para leitura, escrita e as chamadas práticas de linguagem**. Isso é levado a efeito, em geral, por meio do processo de escolarização e, portanto, da instrução formal. A alfabetização pertence, assim, ao âmbito do individual. (2000, p. 9)
- O **letramento**, por sua vez, **focaliza os aspectos sócio-históricos da aquisição da escrita**. Entre outros casos, procura estudar e descrever o que ocorre nas sociedades quando adotam um sistema de escritura de maneira restrita ou generalizada; procura ainda saber quais práticas psicossociais substituem as práticas “letradas” em sociedades ágrafas. Desse modo, o letramento tem por objetivo investigar não somente quem é alfabetizado, mas também quem não é alfabetizado, e, nesse sentido, desliga-se de verificar o individual e centraliza-se no social. (2000, p. 9-10)

PARA SOARES...

[...] é necessário também reconhecer que, embora distintos, alfabetização e letramento são interdependentes e indissociáveis: a alfabetização só tem sentido quando desenvolvida *no contexto de* práticas sociais de leitura e de escrita e por meio dessas práticas, ou seja: em um contexto de letramento e por meio de atividades de letramento; este, por sua vez, só pode desenvolver-se na dependência da e por meio da aprendizagem do sistema de escrita. (2004, p. 95)

ALFABETIZAR LETRANDO



**USAR A
ESCRITA**

**APRENDER A
ESCRITA**

O ensino tradicional prioriza a aprendizagem de um código, por meio de uma sequência de passos, a partir da utilização de um dos métodos, para somente depois trabalhar com a leitura, o que **não possibilita a formação de leitores competentes**. Por outro lado, apenas a exposição constante da criança aos textos presentes no cotidiano não a leva a apropriar-se da escrita alfabética, seria necessário muito mais de reflexão sobre as características do sistema de escrita.

Albuquerque (2007, p. 19) alerta que:

[...] a escola deve garantir, desde cedo, que as crianças se apropriem do **sistema de escrita alfabético**, e essa **apropriação não se dá**, pelo menos para a maioria das pessoas, **espontaneamente**, valendo-se do contato com textos diversos. É preciso o desenvolvimento de um trabalho sistemático de reflexão sobre as características do nosso sistema de escrita alfabético.

ATIVIDADES COM GÊNEROS TEXTUAIS

- ◉ Alfabetização deve ultrapassar a aprendizagem de técnicas para utilização de códigos.
- ◉ Ser letrado “é poder estar inserido em práticas diferenciadas de leitura e escrita e poder vivenciá-las de forma autônoma, sem precisar da mediação de outras pessoas que sabem ler e escrever” (ALBUQUERQUE, 2007, p. 21).

VÍDEO

“CISÃO ENTRE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO”

Nova Escola Emilia Ferreiro Cisão entre
alfabetização e letramento.mp4

REFERÊNCIAS

- ◉ ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de. Conceituando alfabetização e letramento. In: SANTOS, Carmi Ferraz e MENDONÇA, Márcia (orgs). *Alfabetização e letramento: conceitos e relações*. - Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- ◉ KLEIMAN, Angela B. (org.). *Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita*. - Campinas, SP: Mercado de letras, 1995. Coleção Letramento, Educação e Sociedade.
- ◉ KLEIMAN, Angela B. *Preciso “ensinar” o letramento? Não basta ensinar a ler e escrever?* (2005) In: http://www.iel.unicamp.br/cefiel/alfaletas/biblioteca_professor/arquivos/5710.pdf. Acesso em 28 set. 2014.
- ◉ SOARES, Magda. *Alfabetização e Letramento: caminhos e descaminhos*. In: *Revista Pátio*, n. 29, fev. 2004.
- ◉ TFOUNI, Leda Verdiani. *Escrita, Alfabetização e Letramento*. In: TFOUNI, Leda Verdiani *Letramento e Alfabetização*. - 3ª ed.- São Paulo: Cortez, 2.000.