

Estudos sobre a Infância

10/05/19

Profa. Angélica Merli

As principais e importantes políticas para a infância no Brasil

OBJETIVO

Compreender as políticas educacionais voltadas à criança pequena no Brasil, aprofundando conhecimentos e resgatando aspectos históricos.

Políticas públicas

- Redução de desigualdades sociais
- Na Educação: melhor qualidade
- Séculos XIX e XX: crianças passam a ter importância, passando a serem consideradas como sujeitos de direitos, atendimento em instituições como creches e pré-escolas
- Antes da proclamação da República (1889): entidades de amparo – cunho assistencialista, sem olhar educativo
- 1875: Jardins de Infância no Brasil, para filhos da classe média
- 1889: foco no Ensino Fundamental

Políticas públicas

- Século XX: Industrialização e urbanização - mulheres no mundo do trabalho. Instituições de cuidado com higiene e alimentação.
- A partir dos anos 30 do século XX: luta por uma escola que fosse pública, gratuita e para todos. Mas as instituições públicas de educação infantil permaneceram, ainda por muito tempo, preocupadas apenas com a parte assistencialista.
- Na década de 1960, em pleno regime militar, a educação tinha como intuito a diminuição do fracasso escolar no ensino fundamental obrigatório. Porém, grande parte da população em idade escolar não tinha acesso a tal etapa da educação, sobretudo devido à prioridade dispensada aos filhos das mulheres trabalhadoras.
- Lei nº 4.024/1961: o que impulsionou maior incentivo à criação dos jardins-de-infância e sua inclusão no sistema educacional.

Políticas públicas

- Houve, então, no período do regime militar um significativo aumento no atendimento da demanda escolar nessa faixa etária, além de alguns avanços como as políticas voltadas à municipalização da educação pré-escolar pública. Isso veio a atender a diversas tensões criadas por necessidades sociais cada vez maiores relativas à educação infantil, mas gerou a disputa por vagas, inclusive pelas famílias de crianças da classe média.
- Além da atenção ao atendimento em maior quantidade, desperta-se o sentimento e a convicção sobre a importância de se assumir, também, seu caráter pedagógico, já que essa educação era concebida quase que puramente assistencialista e não educativa.

Políticas públicas

- 1970: educação compensatória de carências culturais, deficiências linguísticas e defasagens afetivas – preocupação com o pré-escolar.
- LDB 5.692/1971: “os sistemas de ensino propiciarão aos infantes menores de sete anos de idade educação em instituições escolares ou equivalentes maternais e jardins-de-infância” – ampliação das discussões sobre políticas de EI.
- Constituição de 88: *I - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria; IV - educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.*

Políticas públicas

- ECA - 1990
- LDB/1996 – desenvolvimento integral das crianças ; acompanhamento e registro do desenvolvimento

E a formação do professor diante desse cenário?



Profissionais da Infância

OBJETIVO

Pautar a discussão sobre o perfil do profissional da educação infantil, os aspectos relacionados à formação docente e à qualidade da educação.

Profissionais da Infância

Constituição/88  LDB/96

criação de uma política de financiamento, de parâmetros curriculares nacionais, de avaliações externas, de organização da gestão etc.

Lei de Diretrizes e Bases preconiza “Até o final da Década da Educação somente serão admitidos professores habilitados em nível superior ou formados por treinamento em serviço”.

Profissionais da Infância

- Finalidade da EI *versus* Formação Docente
- “Enquanto as escolas do ensino fundamental e do ensino médio são vistas como espaços privilegiados para o domínio dos conhecimentos historicamente construídos e cientificamente organizados, as instituições de educação infantil devem ser um espaço cuja finalidade principal é a da complementaridade à educação oferecida na família, privilegiando práticas curriculares como o brincar, respeitando a cultura da criança e a infância”.

Profissionais da Infância

- Construção de uma Pedagogia da Infância: foco no desenvolvimento integral da criança, na promoção de processos que abarcam diferentes aspectos, entre eles, sociais, emocionais, culturais, cognitivos, estéticos etc, integrando o cuidar e educar enquanto dimensões indissociáveis do currículo.
- CUIDAR e EDUCAR

Profissionais da Infância

Perfil dos professores de creche:

- *a) saber: o que se refere aos conteúdos da formação de base e à importância da cultura, permitindo o confronto do conhecimento teórico com a situação real vivida com as crianças. Esse aspecto requer uma formação permanente que alimente a prática docente;*
- *b) saber ser: para atingir essa meta é necessário que exista uma estrutura de apoio na instituição, que dê condições aos professores para lidar com o estresse, prevendo momentos de descanso e rodízio de funções;*
- *c) saber interagir: os professores precisam interagir com vários “outros” e não só com o aluno. Sua competência social deve incluir o desempenho de seu papel na dinâmica da equipe de trabalho, em seu relacionamento com as famílias e os profissionais de outras agências educativas e sociais;*
- *d) saber fazer: para desempenhar bem seu trabalho cotidiano, os professores precisam aprender a refletir sobre sua prática, construindo um projeto educativo próprio, utilizando a documentação, a avaliação, a pesquisa e a observação.*

Embora pensado para as crianças menores, esse perfil parece desejável também para as séries iniciais do Ensino Fundamental, nas quais os professores acompanham as crianças nos diversos tipos de aprendizagem. Sínteses como essa podem nos ajudar a pensar em profissionais ao mesmo tempo equivalentes e diversos, superando a segregação das “ordens” tradicionais, mas sem abandonar o conhecimento acumulado em cada um desses campos. Morsiani e Orsoni



Profissionais da Infância

- Formação inicial e continuada
- Teoria e prática

Referências

- Material AVA UNINOVE