



FAATESP
Faculdade Álvares de Azevedo

***Bases epistemológicas e
metodológicas da
Educação Infantil***

NOME DA PROF^a. Angélica Merli

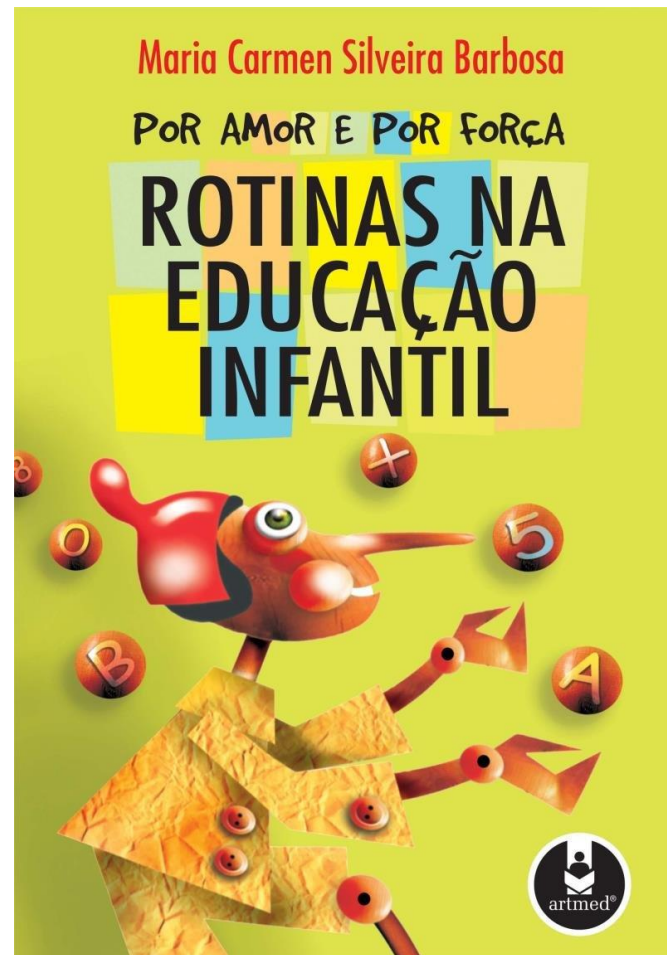
- A construção das ideias e práticas da Educação Infantil
- Alguns precursores da Educação Infantil



- Mapa conceitual: A construção histórica do conceito de infância – conceitos da Sociologia da Infância



- A construção das ideias e práticas da EI



- Alguns precursores da EI

ACADEMIA DOS TEÓRICOS QUADRO COMPARATIVO						
	ROUSSEAU	FRÖBEL	PIAGET	MONTESSORI	FREINET	MALAGUZZI
Características	Tem características e necessidades próprias. Nasce boa, porém a perverte. Deveria viver o maior tempo possível em seu estado "natural" de inocência.	Dotado de autoatividade, por meio da ação expressa suas intuições. Deve ser compreendido de acordo com sua natureza, tratada com justiça e posta no livre exercício de suas forças.	Aprende o mundo com base em um vídeo do todo que, posteriormente, pode se organizar em partes, ou seja, que vai do caos à ordem.	Seu que reserva em si mesmo as melhores potencialidades. Explorador, pesquisador, cientista e observador.	Não gosta de imposições, nem de disciplina rígida.	Autônomo, capaz de estabelecer conversações, ideias, interrogações. Sujeito que tem conhecimento e possibilidade de expressá-lo em uma situação de parceria com os adultos.
Propósito	Deve preservar a criança, partindo dos instintos naturais dos pequenos para desenvolvê-los.	Responsável pela mediação entre as crianças e os objetos de interesse. Deve compreender a relevância do brincar.	Criador de ambientes propícios à autoatividade, autoavaliação, ao realismo, à originalidade e à criatividade, garantindo à criança o direito de crescer livremente e em plenitude.	Prepara o ambiente adequado e motivador. Sua atribuição não é falar, mas preparar e dispor uma série de motivos de atividade cultural em um ambiente preparado.	Um pesquisador. Aquele que estimula a descoberta e a realização pessoal do indivíduo.	É dotado de saber e de desejo de pesquisar e aprender junto com as crianças. Contribui na elaboração dos quadros conceituais que definem conteúdos e práticas pedagógicas.
Idade	Organizada em 4 períodos: de 0 aos 5 anos, dos 5 aos 12 anos, dos 12 aos 15 anos, dos 15 aos 20 anos.	Lugar do cultivo da vida social livre e cooperativa.	Centrada no aluno, prepara as crianças para viver em sociedade, e se os simultaneamente fornecer a elas conhecimentos. Tem função preventiva, garantindo formação intelectual, física e moral.	Onde aflora o livre desenvolvimento. Protegida e garante manifestações espontâneas da criança. Local com liberdade para a escolha dos objetos a serem manipulados pelas crianças.	Lugar onde se deve aprender fatos importantes para a vida em sociedade. Onde se pratica verdade, justiça, personalidade livre, responsabilidade, iniciativa, relações causais.	Local alegre para crianças pequenas, como um organismo vivo integral, com a vida e relacionamentos compartilhados entre adultos e muitas crianças.
Educação	É um processo natural, que respeita o desenvolvimento natural da criança.	Nela, há liberdade, lei, autodeterminação. Não visa à aquisição de conhecimento, mas sim à promoção do desenvolvimento. Faz florescer as potencialidades e considerações naturais do indivíduo.	Não se constitui na preparação para a vida adulta, mas no modo em que a criança constrói a formação de sua identidade, vivenciando e resolvendo conflitos.	Via ao desenvolvimento de personalidade humana e das suas potencialidades.	Educação Infantil organizada em período de pré-ensino, do nascimento até por volta dos dois anos, período de infância, dos 2 aos 4 anos, escola maternal, dos 4 aos 7 anos.	Deixa de ser uma experiência obrigatória para alcançar centros estágios e se tornar uma aprendizagem significativa. Aumenta as possibilidades de a criança inventar e descobrir.
Método	Valoriza a liberdade e o desenvolvimento das faculdades mentais e físicas das crianças.	Valoriza a expressão corporal, o gesto, o desenho, o brinquedo, o canto e o diálogo. Valoriza atividades espontâneas. A autoatividade é a base e o método.	Métodos ativos - a criança constrói o próprio aprendizado, aprendendo a aprender. Descoberta e observação, associação e a expressão. Curriculo construído pelas crianças.	O ambiente facilita a expansão do ser em desenvolvimento, recebe as energias, parece o lat. O material é componente essencial para estimular o sensorial e a autoeducação.	Classes cooperativas e multisseriais. Organização baseada em momentos de planejamento, conversa, atividades coletivas, comunicação dos trabalhos realizados nas oficinas, avaliação.	Autoaprendizagem e currículo definidos junto com as crianças. A organização do espaço, a construção do ambiente e o tempo são essenciais para permitir a inventividade infantil.

y2mate.com -
[Abordagens para a Educação Infantil - Reggio Emilia](#)
[Ep.5 dB0Vdb9 e -Y 1080p.mp4](#)