



FAATESP
Faculdade Álvares de Azevedo

**Bases Epistemológicas e
Metodológicas da
Educação Infantil**
Angélica Merli

O QUE VOCÊ SABE SOBRE EI?

Responda o questionário no link:

<http://twixar.me/nP8T>



EMENTA

- História da Educação Infantil.
- Funções e objetivos da Educação Infantil.
- A Educação Infantil no contexto da legislação brasileira.
- Concepções de infância.
- Desenvolvimento infantil.
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
- A Educação Infantil na Base Nacional Comum Curricular.
- Interdisciplinaridade e o lúdico na Educação Infantil.

OBJETIVO GERAL

Compreender diferentes concepções de infância e de desenvolvimento infantil através de aprofundamento teórico a fim de reconhecer a importância dos contextos histórico, social e cultural da Educação Infantil, relacionando-os com sua história, suas funções e seus objetivos de modo a analisar as ações políticas, sociais, culturais e pedagógicas de sua organização.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Esboçar o percurso histórico da Educação Infantil, bem como o seu caráter sociopolítico;
- Identificar os principais elementos sócio-históricos da conceituação contemporânea de infância e de Educação Infantil;
- Adquirir uma visão crítica da Educação Infantil no Brasil, caracterizando suas fases de evolução;
- Ampliar os conceitos quanto às perspectivas didático-pedagógicas da Educação Infantil através de documentos curriculares orientadores do trabalho nessa etapa;
- Reconhecer a importância do lúdico na Educação Infantil.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada pelo docente para a organização da mediação entre o sujeito (graduando) e o objeto de conhecimento (conteúdos da disciplina) se dará por meio dos seguintes procedimentos: - Tempestade de ideias (conhecimento inicial do aluno sobre o conteúdo). - Aulas expositivas dialogadas. - Leituras orientadas de textos selecionados. - Trabalhos individuais e/ou grupais. - Estudos de casos. - Pesquisas sobre o tema. - Seminários. - Entrevistas com pessoas-fonte. - Palestras. - Discussões e debates dirigidos. - Observações da realidade. - Aulas Práticas (Plantões de Atendimento e Orientação). - Tarefas de assimilação de conteúdos. - Novas tecnologias em sua forma presencial (física) e virtual (à distância). - Análise de vídeos ou filmes. - Leitura de aprofundamento (livros).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I – CONCEPÇÕES DE INFÂNCIA E OS PRIMEIROS CAMINHOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

1.1 – A construção histórica do conceito de infância – Conceitos da sociologia da Infância

1.2 - A construção das ideias e práticas de Educação Infantil;

1.3 - Alguns precursores da Educação Infantil;

1.4 - História da Educação Infantil;

1.5 - Os caminhos da Educação Infantil no Brasil: história e legislação.

II - CONCEPÇÃO DE INFÂNCIA: inter-relações sociedade, criança e escola

2.1 - Piaget, Vygotsky e Wallon – conceitos da Psicologia do desenvolvimento

2.2 - Tendências presentes nas escolas de Educação Infantil;

2.3 - A brincadeira e o desenvolvimento da imaginação e da criatividade;

2.4 - Organização de espaços, tempos e materiais na Educação Infantil.

III – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

3.1 - Instrumentos de planejamento e instrumentos de avaliação

3.2 - Observação, registro e reflexão

3.3 - Documentação pedagógica: pressupostos essenciais

3.4 - A Escuta e o trabalho com projetos na escola da infância

AVALIAÇÃO

N1 – Atividades até 6 pontos
Prova presencial até 4 pontos

N2 – Atividades até 4 pontos
Prova presencial até 6 pontos

RECUPERAÇÃO: O período entre a data pós-aplicação da N2 – Prova Oficial e a Prova Exame compreende o período de revisão de conteúdos com os alunos que realizarão a prova Exame.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ARIÈS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 2 ed. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara, 1986.
- FARIA, Ana Lúcia G. de; FINCO, Daniela. **Sociologia da Infância no Brasil**. São Paulo: Autores Associados, 2011.
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliação e Educação Infantil**: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: Mediação, 2012.
- KRAMER, Sônia (orgs.). **Infância e Educação Infantil**. Campinas, SP: Papyrus, 2011.
- KUHLMANN Jr., M. **Infância e Educação Infantil**: uma abordagem histórica. Porto Alegre: Mediação, 2004.
- OLIVEIRA, Z.M. R et al. **Creches**: Crianças, faz-de-conta e cia. Petrópolis: Vozes, 2008.
- OLIVEIRA, Z. M. R et al. **Educação Infantil**: fundamentos e métodos. São Paulo, Cortez, 2011.
- OSTETO, Luciana E. (org.) **Registros na educação Infantil**: pesquisa e prática pedagógica. Campinas: Papyrus, 2017.
- WAJSKOP, Gisela. **Brincar na Pré-Escola**. São Paulo: Cortez, 2007.

DOCUMENTOS IMPORTANTES

CAMPOS, Maria Malta; ROSEMBERG, Fúlvia. **Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças**. Brasília: MEC, SEB, 2009. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/direitosfundamentais.pdf>

BRASIL. **Indicadores da Qualidade na Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEB, 2009. http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/indic_qualit_educ_infantil.pdf

_____. **Parâmetros nacionais de qualidade para a Educação Infantil**. Secretaria de Educação Básica. Brasília, 2006. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859

_____. **Diretrizes curriculares nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2010. Disponível em: <https://ndi.ufsc.br/files/2012/02/Diretrizes-Curriculares-para-a-E-I.pdf>

_____. **Parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de Educação Infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Educinf/miolo_infraestr.pdf

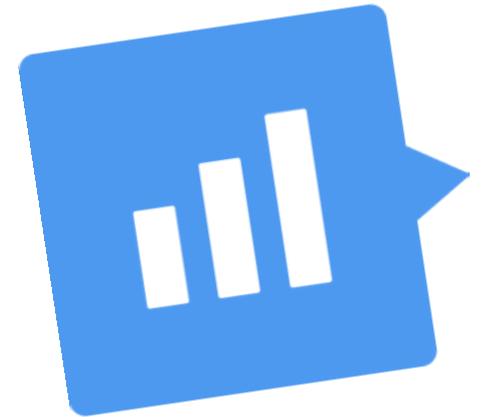
_____. **Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à educação**. Brasília: MEC, SEB, 2005. Disponível em http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pol_inf_eduinf.pdf

_____. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. MEC/SEB/CNE. Brasília, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ANTUNES, Celso. **Educação Infantil**: prioridade imprescindível. Rio de Janeiro: Petrópolis. Vozes, 2004.
- DANTAS, Heloísa. **A Infância da Razão**: uma introdução à psicologia da inteligência de Henry Wallon. São Paulo: Manole, 1992.
- GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon**: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- LÚRIA, A. R. **Linguagem e Desenvolvimento Infantil**: uma abordagem histórica. Porto Alegre: Mediação, 1998.
- REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky**: uma perspectiva cultural da educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- RIZZI, Leonor. **Atividades Lúdicas na Educação da Criança**. São Paulo: Ática, 2001.
- VALLE, Luciana de Luca Dalla. **Fundamentos da Educação Infantil**. Curitiba: Ed. Fael, 2010.
- VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- _____. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 2001.

Acesse www.menti.com
Código: 842761



Escreva uma palavra que melhor resume suas expectativas em relação à disciplina!