



FAATESP
Faculdade Álvares de Azevedo

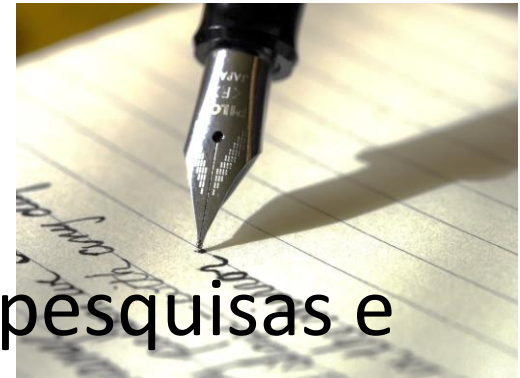
***Bases epistemológicas e
metodológicas da
Educação Infantil***

NOME DA PROF^a. Angélica Merli

- A construção das ideias e práticas de EI
- História da EI



- Faça um registro escrito da leitura do texto “A Educação Infantil no Brasil: um novo campo de estudos e pesquisas” – Maria Carmem S. Barbosa.
- O registro deverá conter:
 - apontamentos sobre o avanço nas pesquisas e publicações acerca da EI,
 - aspectos referentes ao processo de construção das Pedagogias para a pequena infância.



PEQUENA INFÂNCIA

**Crianças bem
pequenas/pequeninas
0-3 anos**

**Crianças maiores
4-6* anos**

CRECHES

Pré-escola

LDB 9394/96: estabelece o atendimento em instituições diferentes de acordo com a faixa etária.

*Lei 11.274/2006 – Ensino Fundamental de 9 anos

- Creche sai da Secretaria de Assistência Social e passa a fazer parte da Secretaria Municipal de Educação.
- Novas exigências: formação de professores, concurso, atendimento da demanda.

Crianças atendidas por instituições diferentes, com nomes, faixas etárias, propostas de trabalho e modalidades de funcionamento diferentes.



PUBLICAÇÕES/PESQUISAS

- 1960-1970: manuais gerais de pré-escola, autores estrangeiros – Froebel, Decroly, Montessori. Psicomotricidade, música, psicologia do pré-escolar, etc.
- 1980: autores nacionais, questões políticas da EI, denúncias quanto à ausência de creches e pré-escolas.
- 1990: início das pesquisas sobre as creches e mudanças de perspectiva nos estudos sobre a pré-escola. Alguns temas: história das crianças no Brasil, instituições de atendimento, propostas educacionais, psicologia do desenvolvimento, organização curricular, metodologias de ensino etc. Relatos de professores/as.

PEDAGOGIAS PARA A PEQUENA INFÂNCIA

- ✓ Séculos XVIII-XIX: início da trajetória da pedagogia da EI vinculada à Filosofia. Depois: Psicologia, Puericultura, Assistência Social.
- ✓ Modernidade: retirada das crianças do espaço público e confinamento na esfera privada – **INFÂNCIA INSTITUCIONALIZADA** (família e escola).
- ✓ Final do século XIX: culturas ocidentais tornam a educação de crianças pequenas um tema de responsabilidade social e coletiva.

CONCEPÇÕES DE INFÂNCIA

De acordo com Ariès, temos dois extremos:

- **Papiricação:** crianças como seres inocentes e frágeis – educação aberta e livre, que não perturbe a natureza das crianças.
- **Moralização:** discurso religioso, do pecado original, crianças são seres que devem ser controlados – educação com ênfase na disciplina, na ordem, na contenção dos impulsos infantis.

Regulação



Emancipação

8 ou 80?

ALGUMAS TEMÁTICAS DA PEDAGOGIA DA EI:

- Relações entre cuidado-educação-nutrição-higiene- sono-diferenças sociais/econômicas/culturais das diversas infâncias;
- Relação com as famílias, relação entre adultos e crianças;
- O brinquedo e o jogo etc.

TEMÁTICAS NECESSÁRIAS:

- Gênero
- Cidadania
- Raça
- Relações educativas com as comunidades
- Religião
- Classes sociais
- Globalização

“Portanto, as pedagogias da educação infantil têm como centro de sua teorização a educação das crianças pequenas, situando-a tanto em sua construção como um sujeito de relações, inserido em uma cultura, em uma sociedade, em uma economia e com formas específicas de pensar e de expressar-se, quanto, também, com proposições instrumentais em relação aos aspectos internos ao funcionamento institucional e aos projetos educacionais, isto é, seus aspectos didáticos, como, por exemplo, os programas, as estratégias, os objetivos, a avaliação, a definição dos usos do tempo e do espaço, sua organização, suas práticas, seus discursos, enfim, sua rotina”. (BARBOSA, 2006, p. 25).



<http://www.cindedi.com.br/videos>

