



**FAATESP**  
Faculdade Álvares de Azevedo

***Bases epistemológicas e  
metodológicas da  
Educação Infantil***

***NOME DA PROF<sup>a</sup>. Angélica Merli***

- Piaget, Vygotsky e Wallon – conceitos da Psicologia do desenvolvimento





Jean Piaget (1896 – 1980), pesquisador e filósofo suíço, formou-se em ciências naturais.



Lev Semenovich Vygotsky  
(1896 – 1934) formou-se  
em Direito e estudou  
Literatura e História.



Henri Wallon (1879 – 1962), pesquisador e professor francês, graduou-se em medicina e estudou psicologia e filosofia.

## Teoria da psicogênese - Piaget

O desenvolvimento cognitivo e afetivo se dá em estágios sequenciais. Os estágios são:

- Sensório-motor: 0-2 anos
- Pré-operatório: 2-7 anos
- Operatório concreto: 7-11 anos
- Operatório formal: 12-16 anos ou mais

## Teoria da psicogênese – Vygotsky

O desenvolvimento da estrutura cognitiva humana é um processo que se dá na apropriação da experiência histórica e cultural.

## Teoria da psicogênese – Wallon

O desenvolvimento cognitivo e afetivo se dá em estágios de maneira descontínua, a partir do potencial genético, inerente a espécie, e a fatores ambientais e socioculturais. Os estágios são:

- Impulsivo-emocional : 0-6 meses
- Tônico-emocional: 6-12 meses
- Sensório-motor: 1-2 anos
- Projetivo: 2-4 anos
- Personalismo: 3-6 anos
- Categorical: 7-11 anos
- Puberdade e adolescência.

## Como pensavam a aprendizagem – Piaget

- A aprendizagem está condicionada ao **desenvolvimento cognitivo e afetivo e seus estágios**.
- Enquanto sujeito de seu conhecimento, **o homem tem acesso direto aos objetos e eventos**.
- **Ao professor cabe pensar e desenvolver situações de aprendizagem que sejam ao mesmo tempo compatíveis com o estágio de desenvolvimento cognitivo no qual o aluno se encontra e representem, também, um desafio ao mesmo.**

## Como pensavam a aprendizagem – Vygotsky

- Desenvolvimento e aprendizagem são processos concomitantes, interdependentes e recíprocos.
- Enquanto sujeito de seu conhecimento, o homem não tem acesso direto aos objetos e eventos. Este **acesso é mediado pela linguagem**.
- O **professor é mediador** do processo de ensino aprendizagem. Ação docente deve acontecer dentro da **Zona de Desenvolvimento Proximal**. Para isso, ele deve conhecer os saberes prévios daqueles a quem ensina, planejar o processo de aprendizagem com o objetivo de atingir o potencial do aluno, em um processo de construção do conhecimento. O professor nunca abrir mão da reflexão sobre sua prática pedagógica e deve encorajar o aluno assumir a responsabilidade por sua própria aprendizagem.

## Como pensavam a aprendizagem – Wallon

- Desenvolvimento e aprendizagem são diretamente influenciados por **aspectos culturais e orgânicos** de cada indivíduo.
- Enquanto sujeito de seu conhecimento, o homem não tem acesso direto aos objetos e eventos. Este **acesso é mediado pela afetividade**.
- **Ao professor e escola cabe conhecer o contexto no qual a criança está situada**, ou seja, sua história. Isso trará maior possibilidade de compreensão da inter-relação entre o desenvolvimento dos domínios afetivo, cognitivo e motor.

## Linguagem e pensamento

Para Piaget, o processo de pensamento é resultado dos esquemas; a linguagem é resultado do desenvolvimento dos processos mentais.

Vygotsky e Wallon não só viam pensamento e linguagem como interdependentes e recíprocos, mas atribuíam grande importância à aquisição da linguagem, pois ela diretamente influenciava as funções superiores.

Wallon já via a emoção (o choro, o riso, tom de voz agradável ou desagradável) como a primeira linguagem da criança.

	QUADRO COMPARATIVO		
Autor	JEAN PIAGET	VYGOTSKY	WALLON
Período	1896-1980	1897-1934	1879-1962
Pesquisador	Yves de La Taille	Marta Kohl Oliveira	Izabel Galvão
Palavras-chave	Construção do conhecimento	Interação Social	Afetividade
Eixos da teoria Principais conceitos	Assimilação / Acomodação Esquema / Equilíbrio Estágios de desenvolvimento	Mediação simbólica: instrumentos e signos Zona de Desenvolvimento Proximal	O movimento: express/ instrum. As emoções: afetividade A inteligência: sincrético e cat. A const. Eu: imitação / negação
Relação do indivíduo com o mundo	Adaptação (conhecimentos prévios)	Da parte para o todo: Processo de socialização (relação com o mundo)	Do todo para a parte: Processo de individuação ("constituir-se" indivíduo)
Papel do professor / escola	"Desequilibrar" os esquemas dos alunos a partir de seus conhecimentos prévios	"Intervir" na Z.D.P, ou seja, na distância entre o que o aluno já domina e o que faz com ajuda	Considerar: história do aluno, demandas atuais e perspectivas (futuro)
Perfil do aluno	Participante do processo de construção do conhecimento, co-autor, ativo, questionador		

Tabela – Profa. Walkiria Cibelle Roque

## Referências:

- BUENO, Jocian Machado. *Psicomotricidade: teoria e prática da escola à aquática*. São Paulo: Cortez, 2013.
- <https://oespacoeducar.com.br/2019/03/01/quadro-comparativo-das-concepcoes-de-aprendizagem-piaget-vygotsky-e-wallon-artigo-publicado-em-revista-por-especialistas/>
- Google imagens

Link para realizar atividade:

<https://forms.gle/fxjefnR7bMwEBLjU6>

A atividade ficará disponível até as 20h do dia 01/04. Vale 1 ponto para N1.