



**FAATESP**  
*Faculdade Álvares de Azevedo*

**Bases Epistemológicas e  
Metodológicas da  
Educação Infantil**  
*Angélica Merli*

# Tendências presentes nas escolas de Educação Infantil



## **Retomando...**

- Saúde, educação e bem estar social: prioridades constitucionais, direitos mínimos dos cidadãos.
- Escola: ambiente favorável para a promoção da saúde.
- Revolução francesa: escola pública – universal, gratuita e obrigatória.
- Formação do sujeito integral.
- Influências na pré-escola: jurídico-policia (infância moralmente abandonada), médico-higienista e religiosa (combate à mortalidade).

## **Retomando...**

- 1769: França – Escola de principiantes (hábitos morais e religiosos)
- 1826: salas de asilo (educação moral, intelectual e de cuidados com crianças de 3 a 6 anos) – crianças de rua
- 1840: Froebel (Alemanha) – Jardins de Infância. Profissionais mulheres: coração de mãe, cultivar os talentos das crianças. Jardins de infância chegam aos EUA na segunda metade do século XIX.
- 1862: Pernambuco – primeiro Jardim de Infância brasileiro (4 a 6 anos).
- 1871: Lei do Ventre Livre – crianças abandonadas nas Casas de Expostos
- **ASSISTENCIALISMO E GUARDA DE CRIANÇAS**
- Influência médico-higienista: prevenir doenças
- Formação do futuro trabalhador

## Creches

- Até 1920: caráter filantrópico
- Década 1930: modificações econômicas e sociais – atendimento à infância caracterizado pela relação educação e saúde
- Educação assistencialista e compensatória (crianças pobres eram desprovidas culturalmente e isso justificava o fracasso escolar)
- Anos 1970: movimento feminista – creches e pré-escolas deveriam atender os filhos de todas as mulheres. Educação Infantil como propulsora da mudança social por democratizar as oportunidades educacionais.
- Anos 1980: sensibilização da sociedade em relação ao direito das crianças a uma educação de qualidade, desde o nascimento.
- 1988: Constituição – a mudança não foi imediata.
- Anos 1990: universalização do ensino básico. ECA (1990). LDB (1996).

## **Contexto histórico x Formação**

- Compreender a construção e organização do currículo que orienta o trabalho nas escolas.
- Pautar-se em documentos/referenciais. Alguns deles:
  - 1998: RCNEI
  - 1999/2010: DCNEI
  - 2001: PNE – vagas na EI, estabelecer parâmetros de qualidade
  - 2006: Parâmetros Nacionais de Qualidade para a EI
  - 2006: Parâmetros Nacionais de Infraestrutura para Instituições de EI
  - 2006: Política Nacional de EI: pelo direito da criança de 0 a 6 anos à Educação
  - 2017: BNCC – fundamenta a aprendizagem em todo território brasileiro

# Tendências pedagógicas

## INFLUÊNCIAS ESTRANGEIRAS

- ✓ Movimento da Escola Nova: expansão de experiências pedagógicas inovadoras para a EI
- ✓ Froebel, Montessori, Decroly etc.
- ✓ Piaget construtivismo (1970)

---

# HOJE

- ✓ Creche: direito de bebês e crianças
- ✓ Indissociabilidade entre cuidar e educar
- ✓ Instituições de EI: papel complementar à educação familiar
- ✓ Brincar como forma privilegiada para a criança conhecer o mundo
- ✓ Criança (re)produtora de cultura
- ✓ Dar voz às crianças, acolher suas formas de aprendizagem
- ✓ Formação docente

**EI não é preparo!**

## **Atividade – Vale 0,5**

<https://forms.gle/ttKa8uxu13pAieFCA>

## **REFERÊNCIAS**

JQUES, Pâmela Ribeiro; HIPÓLITO, Samuel da Silva. Políticas públicas e as tendências pedagógicas presentes na educação infantil brasileira. Revista Saberes Pedagógicos. v. 3, nº1, janeiro/junho 2019. Curso de Pedagogia: UNESC.